

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Медицинская реабилитация

Направление подготовки/специальность: 31.08.42 - Неврология

Профиль/направленность/специализация: Неврология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-невролог

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, Свистунов Сергей Витальевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42 - Неврология (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «02» февраля 2022 г. № 103).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере неврологии)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, нуждающихся в медицинской реабилитации
	ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы. Разрабатывает план реабилитационных мероприятий. Проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы. Определяет медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+			
2	Инфекционные болезни	+			

3	Клиническая практика		+	+	+
4	Неврология	+			
5	Неотложные состояния в неврологии		+		
6	Психиатрия	+			
7	Симуляционный курс				+

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика		+	+	+
2	Неврология	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.42 - Неврология.

Дисциплина «Медицинская реабилитация» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лабораторные (Лаб. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Общие основы реабилитации	4	4	Опрос

2	Реабилитация двигательных дисфункций	4	4	Опрос
3	Реабилитация нарушений координации	4	4	Опрос; Практическое задание
4	Реабилитация патологии речи	4	4	Опрос; Тестирование
5	Организация физиотерапевтической службы в России. Основы общей физиотерапии	4	4	Опрос
6	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении	4	4	Опрос; Практическое задание
7	Санаторно-курортное лечение как фактор реабилитации. Эрготерапия в системе реабилитации	6	6	Опрос; Тестирование
8	ЛФК при неврологических заболеваниях	6	6	Опрос

Тема 1. Общие основы реабилитации (ОПК-4, ОПК-6)

Лекция.

Понятие и определение реабилитации. Отличия абилитации и реабилитации. Этапы и задачи медицинской реабилитации. Принципы медицинской реабилитации.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Реабилитация двигательных дисфункций (ОПК-4, ОПК-6)

Лекция.

Этапы становления движений. Общие понятия о двигательных нарушениях. Физическая реабилитация двигательных дисфункций. Медикаментозная реабилитация двигательных дисфункций. Хирургическая реабилитация двигательных дисфункций. Мотивация к реабилитации двигательных дисфункций.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Реабилитация нарушений координации (ОПК-4, ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Реабилитация патологии речи (ОПК-4, ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Организация физиотерапевтической службы в России. Основы общей физиотерапии (ОПК-4, ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 6. Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении (ОПК-4, ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 7. Санаторно-курортное лечение как фактор реабилитации. Эрготерапия в системе реабилитации (ОПК-4, ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 8. ЛФК при неврологических заболеваниях (ОПК-4, ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Реабилитация двигательных дисфункций

1. Этиология и патогенез двигательных дисфункций.
2. Клинические особенности различных видов двигательных дисфункций.
3. Диагностика двигательных дисфункций.
4. Дифференцированное лечение различных форм двигательных дисфункций.
5. Прогноз различных форм двигательных дисфункций.
6. Роль невролога в реабилитационном процессе при двигательных нарушениях.

Практическое задание

Тема 6. Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении

1. Больной И., 25 лет. После переохлаждения перекосило лицо, появились боли в левой заушной области. Раньше ничем не болел.

В неврологическом статусе: сглажены складки на лбу слева, лагофthalm, симптом Белла, отсутствуют движения мышц левой половины лица (лба, брови, щеки), опущен левый угол рта, при оскале левый угол рта неподвижен, слезотечение из левого глаза.

Контрольные вопросы:

1. Выделить клинические синдромы.
 2. Поставить топический диагноз.
 3. Поставить клинический диагноз.
 4. Назначить дополнительные методы обследования.
 5. Назначить лечение и определить методы реабилитации.
2. Больному П., 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды.

Контрольные вопросы:

1. Задачи ЛФК.
 2. Показания к назначению ЛФК.
 3. Методика ЛФК в острый период.
 4. Совместимость с другими методами лечения.
 5. Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему?
3. Больного В., 46 лет, беспокоят слабость и боли в кистях и предплечьях, стопах и голени, онемение в них, возникшие постепенно. Много лет страдает сахарным диабетом. В неврологическом статусе: атрофия мышц кистей и стоп, снижена сила в них до 3 баллов, снижен мышечный тонус. Отсутствуют рефлекс карпорадиальные на руках и ахилловы на ногах. Гипестезия в дистальных отделах конечностей. Положителен симптом Ласега с обеих сторон под углом 60°. Кожа кистей и стоп сухая, истонченная, ногти ломкие, тусклые.

Контрольные вопросы:

1. Выделить клинические синдромы.
2. Поставить топический диагноз.
3. Поставить клинический диагноз.
4. Назначить дополнительные методы обследования.
5. Назначить лечение и определить методы реабилитации.

Тестирование

Тема 7. Санаторно-курортное лечение как фактор реабилитации. Эрготерапия в системе реабилитации

1. У больного обнаружено нарушение движений в виде расстройства их координации, затруднения в удержании равновесия при стоянии и ходьбе. О поражении каких образований центральной нервной системы скорее всего свидетельствуют эти симптомы?

- А) о поражении коры полушарий головного мозга в области передней центральной извилины.
- Б) о поражении двигательных ядер спинного мозга.
- В) о поражении передних канатиков белого вещества спинного мозга.

Г) о поражении мозжечка и его проводящих путей

Д) о поражении красных ядер среднего мозга.

2. У больного вследствие отравления неизвестным ядохимикатом наблюдается мозжечковая атаксия с потерей равновесия тела. Какое из ядер мозжечка поражено в данном случае? А) зубчатое ядро.

Б) пробковидное ядро.

В) ядро шатра

Г) шаровидное ядро.

Д) все ядра.

3. Больная 50-ти лет госпитализирована с закрытой черепно-мозговой травмой в участке затылочной кости. При осмотре: нарушение походки и равновесия, тремор рук. Какая часть головного мозга повреждена?

А) спинной мозг.

Б) продолговатый мозг.

В) мост.

Г) промежуточный мозг.

Д) мозжечок

4. Повреждение стриопаллидарной системы привело к развитию атетоза (ритмические движения конечностей). Какие ядра повреждены?

А) передние ядра гипоталамуса.

Б) медиальное коленчатое тело.

В) латеральное коленчатое тело.

Г) полосатое тело

Д) задние ядра гипоталамуса.

5. Специальные упражнения при гемипарезах направлены на:

А) укрепление парализованных и расслабление спастически сокращенных мышц

Б) укрепление мышечного корсета позвоночника

В) улучшение координации в ходьбе

Г) развитие компенсаторных двигательных навыков

Д) улучшение легочной вентиляции

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ОПК-6)

1. Основы реабилитологии. Понятие реабилитации и абилитации.
2. Организация работы в реабилитационных отделениях и центрах.
3. Патология речи у больных, перенесших инсульт и основные направления работы с ними.
4. Организация работы афазиолога в реабилитационном отделении (центре).
5. Роль невролога в реабилитационном процессе при двигательных нарушениях.
6. Роль невролога в реабилитационном процессе при нарушениях координации и статики.
7. Роль невролога в реабилитационном процессе при патологии речи.
8. Основные аспекты реабилитации в раннем и позднем восстановительном периоде ишемического инсульта.

Типовые задания для зачета (ОПК-4, ОПК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-4	Демонстрирует знание и понимание механизмов проведения клинической диагностики и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, нуждающихся в медицинской реабилитации.
	ОПК-6	Демонстрирует знание основ медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы. Демонстрирует умение определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы, разрабатывать план реабилитационных мероприятий, проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы, определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.
«не зачтено»	ОПК-4	Демонстрирует незнание и непонимание механизмов проведения клинической диагностики и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, нуждающихся в медицинской реабилитации.
	ОПК-6	Демонстрирует незнание основ медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы. Демонстрирует неумение определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы, разрабатывать план реабилитационных мероприятий, проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы, определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Гехт А.Б., Ассоц. мед. о-в по качеству, Всерос. о-во неврологов Неврология : национальное руководство. - краткое изд.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.
2. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>
3. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И., Козлов А.В. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447086.html>
4. Медицинская реабилитация : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 554, [7] с.
2. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421871.html>
3. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в неврологии : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434420.html>
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434451.html>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru
5. Российский неврологический журнал. – URL: - <https://www.r-n-j.com/jour/index>
6. Журнал «Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» (Рецензируемый научный медицинский журнал). - URL: - <https://journals.eco-vector.com/1681-3456/index>
7. Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация» (рецензируемый научный медицинский журнал). - URL: - <https://journals.eco-vector.com/1560-9537>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.